



HCS

Honorable Consejo Superior

RESOLUCIÓN HCS Nº

01.4-24

Chilecito, (L.R.)

27 DIC 2024

Visto: El Expediente Nº 1464/24, mediante el cual se tramita la propuesta de incorporación del Seminario "El Sujeto de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: Conocimiento y Aprendizaje Situados" como un seminario optativo del Plan de Estudios Nº 011-19 de la Carrera Doctorado en Educación para Jóvenes y Adultos de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO y;

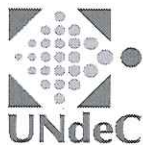
Considerando:

Que la Secretaria de Gestión Académica, Magister Elsa Daniela de VEGA, eleva para consideración del Señor Rector, Abogado César Alberto SALCEDO y la del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR la solicitud mencionada en el visto, formulada por la Directora del Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos, Doctora María del Carmen LORENZATTI y la Directora de la Escuela de Posgrado, Doctora Leonor Selena GIMELFARB.

Que la Ordenanza Nº 011-19 aprueba la Creación y el Plan de Estudios de la Carrera Doctorado en Educación para Jóvenes y Adultos de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO.

Que la propuesta de incorporación del Seminario Optativo es para adecuar el plan de estudios vigente, a las exigencias dispuestas en el dictamen de evaluación de dicha carrera, planteadas por la Comisión Nacional de Acreditación y Evaluación Universitaria- CONEAU-





Honorable Consejo Superior

UNDEC UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

RESOLUCIÓN HCS N°

01.4-24

Chilecito, (L.R.)

27 DIC 2024

(ACTA 526/2020): Incorporar a la oferta seminarios cuyos contenidos aborden la temática del Doctorado desde la Psicología” (p.I).

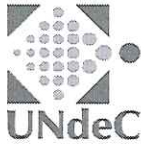
Que el Señor Rector, Abogado César Alberto SALCEDO eleva al HONORABLE CONSEJO SUPERIOR el proyecto de referencia, para tratamiento en el pleno.

Que la Comisión Académica de Investigación y Vinculación Tecnológica del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, emite Despacho N° 10-24 resolviendo elevar un despacho favorable aprobando la incorporación del Seminario Optativo: El Sujeto de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: Conocimiento y Aprendizaje Situados” con una carga horaria de 30 hs, correspondiente al 3° año del Plan de Estudios N° 011-19 de la carrera Doctorado en Educación para Jóvenes y Adultos de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO.

Que en la sesión del 20 de Diciembre de 2024, el HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, resolvió su aprobación por unanimidad.

Que es facultad de este Cuerpo expedirse sobre el particular, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 26 de la Ordenanza 001-11 que reglamenta el funcionamiento de éste órgano y en artículo 67 inciso h) y v) del Estatuto Académico Universitario de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO.





Honorable Consejo Superior
UNdeC UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

**EI HONORABLE CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la incorporación del Seminario Optativo “El Sujeto de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: Conocimiento y Aprendizaje Situados” correspondiente al 3º año del Plan de Estudios N° 011-19 de la carrera Doctorado en Educación para Jóvenes y Adultos de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, que como anexo se incorpora a la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Registrar, notificar, tome razón la SECRETARÍA DE GESTIÓN ACADÉMICA, ESCUELA DE POSGRADO, DIRECCIÓN del DEJA, comunicar y archivar.

Resolución HCS N°

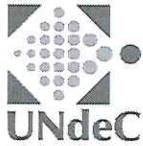
01.4-24



Ab. Rita Verónica Palacios
Secretaría de Actuaciones del HCS
Unidad Consejo Superior
UNdeC




Ab. César Alberto Salcedo
Rector
Universidad Nacional de Chilecito

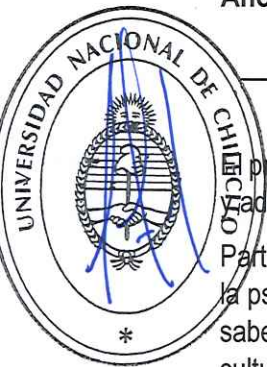


Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos

El Sujeto de la Educación Permanente de Jóvenes Adultos: conocimientos y aprendizajes situados

Profesora: Dra. Alicia Inés Villa

Año: 2024



1) Fundamentación

El presente seminario se posiciona en una perspectiva para entender la educación de personas jóvenes y adultas: la educación intercultural crítica.

Partimos de entender que el aprendizaje no es una instancia neutral ni tampoco un asunto exclusivo de la psicología del aprendizaje y de las competencias individuales de los sujetos para la adquisición de saberes. Por el contrario, consideramos que aprender implica hacerlo en contextos sociales y culturales donde las posibilidades individuales se encuentran profundamente atravesadas por las trayectorias de los sujetos, sus biografías socioeducativas, sus experiencias vitales.

Todo ello se expresa en contextos de diversidad social y cultural, donde las dinámicas de la igualdad y las diferencias signan de alguna manera las posibilidades de enseñar y de aprender en situación.

Por ello, este seminario parte de una concepción particular del sujeto pedagógico considerando al mismo una mediación que se expresa entre alguien que enseña, alguien que aprende y un conocimiento determinado. Cada pedagogía, cada teoría del aprendizaje construye sus sujetos en una trama de diversidad cultural que la escuela produce y reproduce con mayor o menor grado de conciencia.

Ese sujeto pedagógico que se construye es histórico, dinámico, diverso y situacional. Por eso, este seminario considerará algunos abordajes sobre todo culturales respecto de ese sujeto pedagógico, sin perder de vista los aportes del psicoanálisis y de la antropología en estudio sobre el aprendizaje.

Como planteamos al inicio, la perspectiva desde la que abordamos el sujeto será intercultural, para ello desarrollaremos ampliamente esta perspectiva, abordaremos sus fuentes en el pensamiento decolonial y el pensamiento pedagógico latinoamericano para abordar la pregunta

¿cuál es el sujeto de la pedagogía en nuestra América? ¿cómo se ha construido ese sujeto a la luz de la historia de la educación? ¿Qué relaciones entre conocimiento y aprendizaje construyen las diferentes pedagogías que habitan nuestra actualidad? ¿Cómo estas construcciones sociales y culturales se expresan en la educación de personas jóvenes y adultas?

2) Objetivos

- Comprender el concepto de sujeto pedagógico desde una perspectiva relacional y situacional.
- Destacar los aportes de la antropología y la psicología respecto del sujeto que construyen las teorías del aprendizaje, con especial referencia a la situación de personas jóvenes y adultas.
- Introducirse en las nociones de diversidad cultural y educación intercultural y su relación con la EPJA.
- Rescatar del pensamiento pedagógico latinoamericano las nociones de sujeto para situar allí las visiones sobre la EPJA en el desarrollo de diferentes referentes.



3) Unidades Programáticas

Unidad 1. Concepto de sujeto pedagógico. Pensar los sujetos en términos relacionales, Aprender y enseñar en la EPJA. Concepciones y aportes de diferentes perspectivas al concepto de aprendizaje en la EPJA. El concepto de andragogía.

Unidad 2. Niveles de conceptualización en la enseñanza y aprendizaje en la EPJA. Las condiciones didácticas para que primen en la enseñanza con sujetos adultos. Determinantes del carácter situado de la enseñanza: sujetos, conocimientos, territorio.

Unidad 3. El carácter Intercultural de la situación educativa en la EPJA. Antecedentes al pensamiento decolonial. La educación intercultural extendida y crítica. El pensamiento pedagógico latinoamericano en la educación de personas jóvenes y adultas como pensamiento situacional.

4) Metodología y Evaluación

El seminario se dictará de manera presencial. Al ser una modalidad de seminario, se presentarán de manera conversada las diferentes temáticas, se promoverá una discusión con los/las estudiantes sobre los temas presentados, se discutirán textos breves sobre las diferentes temáticas presentadas. Se sumarán recursos literarios y audiovisuales para acompañar el desarrollo del curso en cada una de sus jornadas. Se contará con el apoyo del campus virtual de la Universidad.

La evaluación será de carácter individual.

Consigna de trabajo final

A partir de la frase de Katherine Whalsh:

"...como dijo una vez Paulo Freire, la pedagogía se entiende como metodología imprescindible dentro de y para las luchas sociales, políticas, ontológicas y epistémicas de liberación (...) Las luchas sociales también son escenarios pedagógicos donde los participantes ejercen sus pedagogías de aprendizaje, desaprendizaje, reaprendizaje, reflexión y acción,

Invitamos a escribir un ensayo de no más de 10 carillas que enuncie una **pedagogía para la educación de personas jóvenes y adultas** que considere otros modos de enseñar, otras relaciones con el conocimiento, otras formas de conceptualizar el aprender, en una perspectiva decolonial intercultural. Para ello encontrarán en la bibliografía suficientes apoyaturas para que dialogue con sus ideas.

5) Bibliografía

Álvarez, Amelia (Comp.) (1997) *Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación*. Madrid: Fundación infancias y aprendizaje (Introducción y capítulo 1)

Baquero, Ricardo. (1997) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Chaves Salas, Ana Lupita (2001) "Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Educación", en *Revista Educación* vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Díaz M., Cristhian James (2010) "Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades". En: *Tabula Rasa*, núm. 13, julio-diciembre, 2010, pp. 217-233 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia.



Diez, María Laura; Novaro, Gabriela y Martínez, Victoria (2017) "Distinción, jerarquía e igualdad. Algunas claves para pensar la educación en contextos de migración y pobreza", en: *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano* 26 (2): 23-40.

Diez, María Laura (2004) "Reflexiones en torno a la interculturalidad". En: *Cuadernos de Antropología Social* N° 19, pp. 191-213, 2004 © FFyL – UBA.

Huanacuni Mamani, Fernando (2010) *Buen vivir/ Vivir bien*. Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas

Heiner, Delia (2007) "Enseñar en la diversidad". Conferencia dictada en las *Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la Provincia de Buenos Aires: "Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos"*. Dirección de Modalidad de Educación Intercultural La Plata, 28 de junio de 2007

Novaro, Gabriela (2006) "Educación intercultural en la Argentina: potencialidades y riesgos". *Cuadernos Interculturales*, vol. 4, núm. 7, segundo semestre, 2006, pp. 49-60 Universidad de Playa Ancha, Viña del Mar, Chile.

Recalcatti, Massimo (2010) *La hora de clase. Por una erótica enseñanza*. Barcelona: Anagrama.

Terigi, Flavia (2010) "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia. La Pampa: Ministerio de Cultura y Educación.

Terigi, Flavia (2019) "Consideraciones metodológicas sobre la producción de conocimiento situado sobre aprendizaje escolar", en: AAVV (2019) *III Jornada de Educación y Psicopedagogía Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía*. CABA: FFyL UBA

Villa, Alicia Inés (2024) *Pedagogía del Territorio*. Buenos Aires: Novedades Educativas (en prensa)

Walsh, Katherine (Ed.) (2013) *Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Quito: Abya Yala. (Introducción y capítulo 3)

